



**UNIMORE**  
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI  
MODENA E REGGIO EMILIA

Dipartimento di Educazione e Scienze Umane

Palazzo Baroni  
V.le Timavo, 93  
42121 Reggio Emilia

[www.des.unimore.it](http://www.des.unimore.it)

DIPARTIMENTO DI ECCELLENZA

## Stati Generali dell'Embodied Education

### Università, Scuola, Territorio

**26-27 giugno 2026**

Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia  
Dipartimento di Educazione e Scienze Umane  
Palazzo Baroni, viale Timavo 93, Reggio Emilia

## Programma

Reggio Emilia ospita gli **Stati Generali dell'Embodied Education**, in programma **venerdì 26 e sabato 27 giugno** presso l'**Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia (UNIMORE)**, sede di **Reggio Emilia**, come momento di sintesi e confronto scientifico promosso dalla **Rete Nazionale Embodied Education**, composta da dieci Atenei italiani: Università degli Studi di Cassino e del Lazio Meridionale, Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia, Università degli Studi di Bari Aldo Moro, Università degli Studi di Bergamo, Università Telematica Pegaso, Università degli Studi di Palermo, Istituto Universitario Salesiano Venezia, Università Kore di Enna, Università degli Studi di Macerata e Università degli Studi del Molise.

Il convegno è concepito come uno spazio di confronto scientifico in cui le università della Rete presentano lo **stato dell'arte delle ricerche e del lavoro condotto negli ultimi due anni**, aprendosi al dibattito e alla condivisione con la scuola e con il territorio.

L'Embodied Education rappresenta la cornice scientifica capace di integrare corpo, emozione, cognizione, contesto e relazioni nei processi di apprendimento e di sviluppo, con particolare attenzione alla prospettiva inclusiva.

In questo quadro si colloca la **presentazione dell'Index for Embodied Education**, elaborato congiuntamente dagli Atenei della Rete come strumento di riferimento scientifico, concettuale, metodologico e operativo per l'analisi e l'orientamento delle pratiche educative e formative.



Dipartimento di Educazione e Scienze Umane

[www.des.unimore.it](http://www.des.unimore.it)

Il convegno si configura dunque come un importante momento di **ricognizione, sistematizzazione e consolidamento**, anche in prospettiva della **Seconda Conferenza Nazionale Embodied Education 2027**.

### **Prima Giornata. Main Event: presentazione del libro di Filippo Gomez Paloma e Giacomo Rizzolatti**

Momento centrale della giornata inaugurale sarà la **presentazione del volume in lavorazione** firmato da **Filippo Gomez Paloma e Giacomo Rizzolatti**, pensato come un contributo di riferimento per il dibattito nazionale e internazionale sull'Embodied Education.

#### **Keynote e tavola rotonda**

Il programma del 26 giugno prevede **saluti istituzionali**, **keynote** di Giacomo Rizzolatti, **presentazione del libro** e una **tavola rotonda di approfondimento scientifico** dedicata ai temi strategici dell'Embodied Education in Italia e alle prospettive di sviluppo della comunità scientifica e professionale.

### **Seconda Giornata. Main Event: presentazione dell'Index for Embodied Education**

La **Rete Interuniversitaria Embodied Education**, che riunisce **dieci Atenei italiani**, presenta l'**Index for Embodied Education** come strumento condiviso di orientamento e riferimento per la qualità educativa. Un quadro che integra evidenze scientifiche e visione pedagogica per valorizzare il legame tra **corpo, emozione, cognizione e contesto** nei processi di apprendimento. L'Index offre alle scuole italiane una bussola comune per leggere culture, politiche, pratiche, ambienti e progettazioni didattiche in chiave embodied, favorendo linguaggi e criteri condivisi tra università, scuole e territori. La presentazione inaugura una fase di diffusione e confronto nazionale, con l'obiettivo di sostenere innovazione didattica, formazione e ricerca interdisciplinare.

#### **Cinque aree tematiche e dialogo tra ricerca e pratica**

Le attività del 27 giugno sono articolate in **sessioni parallele** (mattina) e **workshop** (pomeriggio), organizzati attorno a **cinque aree tematiche** che strutturano il convegno. Ogni area mette in dialogo prospettive di ricerca e ricadute educative, offrendo uno spazio di confronto focalizzato e operativo. Le aree guidano sia la discussione accademica sia l'impianto complessivo delle attività della seconda giornata rivolte a scuole, comunità e territorio. Per i contributi da presentare la mattina, le aree sono:

**A1 – Soggetto, identità educativa e processi “Embodied Cognition based”**



Approfondisce come la dimensione personale e la postura professionale influenzino processi di apprendimento e relazione educativa. Mette a fuoco consapevolezza, intenzionalità, presenza e costruzione dell'identità di studenti e docenti in contesti situati. Accoglie contributi su modelli, pratiche e dispositivi che valorizzano il ruolo del soggetto nell'esperienza formativa.

### **A2 – Corpo, emozione, cognizione e didattiche/discipline**

Esplora il legame tra corporeità, emozioni e cognizione nella costruzione del significato e nell'engagement. Considera metodologie e setting che integrano movimento, gestualità, multimodalità e regolazione emotiva nei processi didattici. Include studi e pratiche che mostrano come l'esperienza incarnata sostenga attenzione, memoria e comprensione.

### **A3 – Inclusione trasformativa e complessità nei sistemi educativi**

Affronta l'inclusione come principio strutturale e trasformativo, dentro la complessità dei gruppi classe e dei contesti educativi. Indaga barriere e facilitatori della partecipazione, strategie di differenziazione, *universal design* e gestione di dinamiche multilivello. Accoglie contributi che connettono approcci embodied a equità, accessibilità e governance educativa.

### **A4 – Etica, valori, narrazione e cittadinanza educativa**

Mette al centro la dimensione valoriale dell'educazione e la costruzione di senso attraverso narrazione, dialogo e condivisione. Approfondisce pratiche riflessive e dispositivi narrativi come leve per responsabilità, appartenenza e convivenza democratica. Include contributi su epistemologia, etica della conoscenza e educazione alla cittadinanza in prospettiva embodied.

### **A5 – Ambienti, tecnologie, intelligenza artificiale e mente estesa**

Analizza come spazi, artefatti e tecnologie medino l'esperienza di apprendimento in ambienti fisici e digitali interconnessi. Propone una lettura non tecnocentrica delle innovazioni, includendo criteri per un uso educativo responsabile (anche dell'IA) e coerente con l'embodiment. Accoglie contributi su progettazione di ambienti, setting ibridi e apprendimento distribuito.

Le scuole e gli operatori della comunità e del territorio avranno la possibilità di partecipare a **cinque workshop pratico-esperienziali**, uno per ciascuna area, progettati dagli esperti dell'Embodied Education e pensati per offrire strumenti e format trasferibili nei contesti educativi e per facilitare lo scambio tra professionisti e ricercatori.



### **Workshop A1 – Soggetto e identità educativa**

Il workshop affronta il tema della soggettività nell'educazione, con focus su identità professionale, postura educativa e consapevolezza nei processi di insegnamento-apprendimento. Si concentra su come intenzionalità, presenza e relazione incidono sul clima di classe e partecipazione. La prospettiva è quella di una professionalità educativa intesa come competenza situata e incarnata.

### **Workshop A2 – Corpo, emozioni, apprendimento**

Il workshop esplora l'interazione tra corporeità, dimensione emotiva e processi cognitivi, considerandola centrale per l'apprendimento significativo. L'attenzione è rivolta a come esperienza, coinvolgimento e regolazione emotiva sostengono comprensione e motivazione. La cornice è quella di un apprendimento multimodale e contestualizzato.

### **Workshop A3 – Inclusione e complessità**

Il workshop è dedicato all'inclusione come principio strutturale e trasformativo, letta dentro la complessità dei contesti educativi reali. Indaga partecipazione, accessibilità, differenze e interazioni tra livelli (classe, scuola, servizi, territorio). La prospettiva mette al centro equità, sostenibilità organizzativa e coerenza delle scelte educative.

### **Workshop A4 – Etica, valori, narrazione e cittadinanza**

Il workshop sviluppa il tema della dimensione valoriale dell'educazione e della costruzione di senso attraverso narrazione, dialogo e confronto tra punti di vista. Si focalizza su responsabilità, comunità, appartenenza e cittadinanza, come esiti educativi profondamente incarnati. L'attenzione è rivolta a scelte epistemologiche ed etiche che orientano pratiche e linguaggi educativi.

### **Workshop A5 – Ambienti, tecnologie, mente estesa**

Il workshop affronta il rapporto tra ambienti di apprendimento, mediazioni tecnologiche e interconnessione, considerando come spazi e strumenti modellino l'esperienza educativa. Esamina opportunità e criticità delle tecnologie (inclusa l'IA) in chiave non tecnocentrica, con attenzione alla centralità dell'umano. La prospettiva è quella di ecosistemi formativi ibridi e di apprendimento distribuito.

### **Call for Papers aperta alla comunità accademica**

È prevista una **Call for Papers rivolta al mondo accademico**, con contributi teorici, empirici e metodologici coerenti con l'approccio dell'Embodied Education e con le cinque aree tematiche, **le cui presentazioni sono previste nella mattinata del giorno 27 giugno 2026**. I contributi dovranno



**UNIMORE**  
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI  
MODENA E REGGIO EMILIA

Dipartimento di Educazione e Scienze Umane

[www.des.unimore.it](http://www.des.unimore.it)

seguire le norme editoriali del *Journal of Inclusive Methodology and Technology in Learning and Teaching (JIMTLT)*, secondo le indicazioni organizzative fornite nel bando.

### **Call for Subscription aperta alle scuole**

È prevista una **Call aperta alla comunità educante** (università, scuole, servizi, cooperative e terzo settore) per partecipare agli Stati Generali dell'Embodied Education. I partecipanti prenderanno parte a sessioni tematiche e a workshop esperienziali sulle cinque aree (identità, corpo-emozioni, inclusione, etica, ambienti/tecnologie), finalizzati allo scambio di pratiche e alla loro trasferibilità nei contesti educativi.

## **Articolazione delle due giornate**

### **Venerdì 26 giugno – Plenaria**

- 14.00-14.30: **Accoglienza e registrazione**
- 14.30-15.10: **Saluti istituzionali** (Rettrice UNIMORE, Direttrice DESU, RappresentanteUSR, Rappresentanti istituzionali Comuni di Modena e Reggio Emilia)
- 15.10-15.20: **Introduzione ai lavori (Paola Damiani, Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia)**
- 15.20-16.00: **Keynote: Giacomo Rizzolatti** (Università di Parma)
- 16.00-16.30: **Presentazione del libro (Filippo Gomez Paloma, Università di Cassino e del Lazio Meridionale, Giacomo Rizzolatti, Università di Parma)**
- 16.30-17.00: Coffee break
- 17.00-19.00: **Tavola rotonda di approfondimento scientifico sui temi strategici dell'Embodied Education**  
Coordina: **Elisa Pellacani**, Giornalista  
Partecipano:  
**Anna Borghi**, Università di Roma Sapienza



**UNIMORE**  
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI  
MODENA E REGGIO EMILIA

Dipartimento di Educazione e Scienze Umane

[www.des.unimore.it](http://www.des.unimore.it)

**Marco Cavaglià**, Politecnico di Torino  
**Annamaria Contini**, Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia  
**Paola Damiani**, Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia  
**Maddalena Fabbri Destro**, CNR di Parma  
**Alice Giuliani**, Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia  
**Filippo Gomez Paloma**, Università di Cassino e del Lazio Meridionale  
**Stefano Mazzacurati**, Psichiatra e psicoterapeuta  
**Guido Saracco**, Politecnico di Torino

- 19.00-19.10: **Lancio operativo e comunicazioni per la Seconda Giornata**
- 19.10-19.30: **Empathy**. Spettacolo di danza a cura della Compagnia Dance In.

## **Sabato 27 giugno – Sessioni parallele, Workshop e Tavola Rotonda**

- 09.00-11.15: **Sessioni parallele**
  - A1 – Soggetto, identità educativa e processi “Embodied Cognition based”**  
Chair/Rapporteur: *Carlo Altini* (UNIMORE)  
Discussant: *Stefania Morsanuto* (UNIPEGASO)
  - A2 – Corpo, emozione, cognizione e didattiche/discipline**  
Chair/Rapporteur: *Riccardo Mancini* (UNILINK)  
Discussant: *Simone Digennaro* (UNICAS)
  - A3 – Inclusione trasformativa e complessità nei sistemi educativi**  
Chair/Rapporteur: *Chiara Bertolini* (UNIMORE)  
Discussant: *Barbara Caprara* (UNIMORE)
  - A4 – Etica, valori, narrazione e cittadinanza educativa**  
Chair/Rapporteur: *Barbara Bruschi* (UNITO)  
Discussant: *Cristiana D’Anna* (UNIPEGASO)
  - A5 – Ambienti, tecnologie, intelligenza artificiale e mente estesa**



**UNIMORE**

UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI  
MODENA E REGGIO EMILIA

Dipartimento di Educazione e Scienze Umane

[www.des.unimore.it](http://www.des.unimore.it)

Chair/Rapporteur: **Andrea Mariuzzo** (UNIMORE)

Discussant: **Chiara Gentilozzi** (UNIPEGASO)

- 11.15-11.45: Coffee break
- 11.45-13.00: **Restituzione dei rapporteur e conclusioni della mattinata**
- 13.00-14.00: Light lunch
- 14.00-15.30: **Workshop pratico-esperienziali per scuole, comunità e territorio**
  - W1 – Soggetto e identità educativa** (a cura di *UniLink*) - Sara Pellegrini e Riccardo Sebastiani
  - W2 – Corpo, emozioni, apprendimento** (a cura di *Dance In*, compagnia di danza) - Monia Mattioli, Claudia Maulini e Antonio Cuccaro
  - W3 – Inclusione e complessità** (a cura di *Officina Educativa e Unimore*) - Michele Campanini, Iride Sassi e Laura Landi
  - W4 – Etica, valori, narrazione e cittadinanza** (a cura di *Unimore*) - Lucia Scipione, Annamaria Gentile e Agnese Vezzani
  - W5 – Ambienti, tecnologie, mente estesa** (a cura di *Unicas*) - Monica Di Domenico e Fabrizio Schiavo
- 15.30-17.15: **Tavola Rotonda conclusiva: Presentazione dell'Index for Embodied Education**

Coordina: **Filippo Gomez Paloma**, Università di Cassino e del Lazio Meridionale

Partecipano:

  - Michele Baldassarre**, Università degli Studi di Bari “Aldo Moro”
  - Antonio Borgogni**, Università degli Studi di Bergamo
  - Giuseppa Compagno**, Università degli Studi di Palermo
  - Paola Damiani**, Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia
  - Pio Alfredo Di Tore**, Università degli Studi di Cassino e del Lazio Meridionale
  - Enrico Miatto**, Istituto Universitario Salesiano Venezia
  - Nicolina Pastena**, Università Kore di Enna
  - Francesco Peluso Cassese**, Università Telematica Pegaso



**UNIMORE**  
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI  
MODENA E REGGIO EMILIA

Dipartimento di Educazione e Scienze Umane

[www.des.unimore.it](http://www.des.unimore.it)

**Livia Petti**, Università Telematica Pegaso  
**Stefano Polenta**, Università degli Studi di Macerata

- 17.15-17.45: **Rilancio ufficiale della Seconda Conferenza Nazionale Embodied Education 2027 e Conclusioni (Paola Damiani, Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia)**

*Coordinatore Nazionale*

**Filippo Gomez Paloma** – Università degli Studi di Cassino e del Lazio Meridionale (UNICAS)

*Coordinatrice Scientifica – Stati Generali Embodied Education*

**Paola Damiani** – Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia (UNIMORE)

*Componenti*

**Michele Baldassarre** – Università degli Studi di Bari “Aldo Moro” (UNIBA)

**Antonio Borgogni** – Università degli Studi di Bergamo (UNIBG)

**Francesco Peluso Cassese** – Università Telematica Pegaso (UNipegaso)

**Giuseppa Compagno** – Università degli Studi di Palermo (UNIPA)

**Pio Alfredo Di Tore** – Università degli Studi di Cassino e del Lazio Meridionale (UNICAS)

**Enrico Miatto** – Istituto Universitario Salesiano Venezia (IUSVE)

**Nicolina Pastena** – Università Kore di Enna (UNIKORE)

**Livia Petti** – Università Telematica Pegaso (UNipegaso)

**Stefano Polenta** – Università degli Studi di Macerata (UNIMC)

**Comitato Organizzativo**

**Annamaria Gentile** – Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia (UNIMORE)

**Anna Borrasi** – Università Kore di Enna (UNIKORE)

**Davide Brancato** – Università degli Studi di Cassino e del Lazio Meridionale (UNICAS)

**Michela Cardillo Stagno** – Università degli Studi di Cassino e del Lazio Meridionale (UNICAS)

**Antonio Cuccaro** – Università degli Studi “Niccolò Cusano” – Telematica Roma (UNICUSANO)

**Monica di Domenico** – Università degli Studi di Salerno (UNISA)

**Chiara Gentilozzi** – Università Telematica Pegaso (UNipegaso)

**David Martinez Maireles** – Università Kore di Enna (UNIKORE)

**Paola Pela** – Università degli Studi “Gabriele d’Annunzio” Chieti–Pescara (UNICH)

**Sara Pellegrini** – Università degli Studi “Link Campus University” (UNILINK)



**UNIMORE**

UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI  
MODENA E REGGIO EMILIA

Dipartimento di Educazione e Scienze Umane

[www.des.unimore.it](http://www.des.unimore.it)

**Silvia Sangalli** – Università degli Studi di Bergamo (UNIBG)

**Fabrizio Schiavo** – Istituto Nazionale di Documentazione, Innovazione e Ricerca Educativa (INDIRE)

**Riccardo Sebastiani** – Università degli Studi “Link Campus University” (UNILINK)

### **Informazioni logistiche e partecipazione**

Il convegno si svolge presso il **Dipartimento di Educazione e Scienze Umane dell’Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia**. La partecipazione è prevista per un massimo di **150 iscritti tra partecipanti afferenti all’accademia e alle realtà territoriali e scolastiche**.

La quota di partecipazione per Autori accademici che intendono pubblicare il contributo è fissata in **70 euro**, comprensiva di **spese di pubblicazione, due coffee break e un light lunch**.

La quota di partecipazione per scuole, operatori del mondo dell’educazione e della formazione comprende la partecipazione alle due giornate di convegno, alle sessioni parallele e ai workshop dedicati ed è fissata in **70 euro**. Sono inoltre compresi **due coffee break e un light lunch**.

**Sede dell’evento:** Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia, Dipartimento di Educazione e Scienze Umane, Palazzo Baroni, viale Timavo 93, Reggio Emilia

**Data:** 26-27 giugno 2026