



UNIMORE
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI
MODENA E REGGIO EMILIA

Dipartimento di Educazione e Scienze Umane

Palazzo Baroni
V.le Timavo, 93
42121 Reggio Emilia

www.des.unimore.it

DIPARTIMENTO DI ECCELLENZA

Call for Papers Università e CNR

Stati Generali dell'Embodied Education. Università, Scuola, Territorio.

Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia - Dipartimento di Educazione e Scienze Umane (DESU)

26 e 27 giugno 2026

Reggio Emilia ospita gli Stati Generali dell'Embodied Education come tappa di continuità con Gaeta 2025 e, al tempo stesso, come rilancio strategico verso la Conferenza Nazionale 2027.

Il convegno intende trasformare il patrimonio di evidenze scientifiche e pratiche educative emerso nella comunità nazionale in un processo condiviso di definizione dell'Index for Embodied Education, un quadro di riferimento operativo per ricerca, formazione e innovazione didattica.

La Call for Paper invita a presentare al suddetto Convegno contributi teorici, empirici e metodologici utili a descrivere contesti, pratiche e ambienti di apprendimento in prospettiva embodied. Sono benvenuti studi interdisciplinari (neuroscienze, psicologia, pedagogia, didattica, tecnologie educative) e contributi teorico-argomentativi e disegni di ricerca a carattere applicativo. Particolare attenzione sarà riservata a lavori che possano evidenziare, in toto o in parte, il dialogo tra corpo, emozione, cognizione, inclusione, complessità, narrazione, etica e tecnologie, proponendo modelli trasferibili e verificabili.

L'obiettivo è costruire una base scientifica condivisa e una "grammatica comune" capace di sostenere politiche educative, progettazione curricolare e sperimentazione nei territori. **Tutti i contributi approvati confluiranno nella pubblicazione.**

Fra i contributi approvati verranno selezionati un numero massimo di 50 che confluiranno nelle sessioni tematiche parallele da presentare la mattina del 27 giugno 2026.

Destinatari della Call: Università e Centri di Ricerca (docenti universitari, ricercatori, dottorandi, assegnisti)



Dipartimento di Educazione e Scienze Umane

www.des.unimore.it

Luogo: Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia - Dipartimento di Educazione e Scienze Umane (DESU)

Data: 26 e 27 giugno 2026

Topics per gli abstract

AREA A1 – Soggetto, identità educativa e processi “Embodied Cognition based”

Quest'area accoglie contributi che indagano la dimensione della soggettività nell'apprendimento e nella professionalità educativa, mettendo in relazione prospettive embodied e cornici neuroscientifiche in modo non riduzionista. L'interesse è rivolto alla costruzione dell'identità (di studenti, docenti, educatori) come processo incarnato, situato e dinamico e alle sue implicazioni per la progettazione didattica.

- Corpo, mente e soggettività: basi teoriche e modelli neuro-embodied dell'apprendimento
- Plasticità, attenzione, emozioni e processi sensomotori in contesti educativi
- Identità professionale e competenze incarnate: traiettorie, strumenti, evidenze

AREA A2 – Corpo, emozione, cognizione e didattiche/discipline

Quest'area è dedicata a contributi che esplorano la relazione fra esperienza corporea, dimensione emotiva e processi cognitivi nella costruzione del significato, con attenzione alle didattiche disciplinari e ai contesti di insegnamento-apprendimento. Sono benvenuti studi empirici, sperimentazioni e progetti che mostrino come l'embodiment trasformi metodologie, mediazioni e setting didattici.

- Embodiment nelle didattiche disciplinari: significato, concetti, simbolizzazione e azione
- Emozione e cognizione: regolazione, motivazione, engagement e apprendimento situato
- Progettazione di attività e ambienti multimodali (laboratori, outdoor, maker, performing)

AREA A3 – Inclusione trasformativa e complessità nei sistemi educativi



UNIMORE

UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI
MODENA E REGGIO EMILIA

Dipartimento di Educazione e Scienze Umane

www.des.unimore.it

Quest'area raccoglie contributi che interpretano l'inclusione come principio strutturale e trasformativo, in dialogo con la complessità dei contesti educativi, scolastici e delle reti territoriali. L'obiettivo è far emergere modelli, metodi e strumenti capaci di leggere e governare interazioni multilivello (persona-gruppo-istituzione-territorio).

- Inclusione embodied: partecipazione, accessibilità, barriere e facilitatori nei contesti reali
- Complessità, sistemi e reti: modelli interpretativi, governance educativa, leadership diffusa
- Metodologie di ricerca e valutazione per contesti complessi (mixed methods, design-based, ecc.)

AREA A4 – Etica, valori, narrazione e cittadinanza educativa

Quest'area accoglie contributi che mettono al centro la dimensione valoriale dell'educazione e la costruzione di senso attraverso narrazione, dialogo e condivisione. L'attenzione è rivolta a prospettive epistemologiche ed etiche che contrastino l'assolutismo del sapere, promuovendo pluralità, responsabilità e cittadinanza.

- Valori, giustizia educativa e scelte epistemologiche: oltre il tecnicismo valutativo
- Narrazione, riflessività e pratiche dialogiche come dispositivi embodied di apprendimento
- Educazione alla cittadinanza: identità, appartenenza, conflitto, coesione e comunità educante

AREA A5 – Ambienti, tecnologie, intelligenza artificiale e mente estesa

Quest'area è dedicata al rapporto fra ambienti di apprendimento, mediazioni tecnologiche e prospettiva della mente estesa, includendo un'esplorazione critica dell'intelligenza artificiale. I contributi possono interrogare implicazioni educative, progettuali ed etiche delle tecnologie (digitali e non), valorizzando l'esperienza incarnata e la centralità dell'umano nella costruzione di ecosistemi formativi interconnessi.

- Tecnologie come opportunità: mediazioni embodied, strumenti, artefatti e interfacce
- IA e didattica: scenari, rischi, potenzialità, governance ed etica non tecnocentrica
- Ambienti e reti: spazi fisici/digitali, apprendimento distribuito, comunità e territorio

Submission in seguito ad accettazione dell'abstract



UNIMORE
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI
MODENA E REGGIO EMILIA

Dipartimento di Educazione e Scienze Umane

www.des.unimore.it

Gli autori potranno proporre i propri full paper secondo le norme editoriali riportate nel *Journal of Inclusive Methodology and Technology in Learning and Teaching (JIMTLT)* (Rivista di Classe A per i Settori Concorsuali dell'Area 11), relativamente alle sezioni di seguito elencate.

La pubblicazione è prevista all'interno di un numero speciale sull'Embodied Education, a cura di Filippo Gomez Paloma, della rivista "*Journal of Inclusive Methodology and Technology in Learning and Teaching*" (JIMTLT), classificata come **rivista scientifica di Fascia A** dall'ANVUR.

I **full paper** dovranno essere redatti in lingua italiana o inglese, con una lunghezza massima di 25.000 caratteri spazi inclusi, Note e Bibliografia, e seguire le norme per gli autori disponibili qui:

https://inclusiveteaching.it/index.php/inclusiveteaching/info_autori

I full paper dovranno superare il processo di revisione in doppio cieco attraverso la procedura digitalizzata, con caricamento del prodotto tramite il sito: www.inclusiveteaching.it

Deadline Submission Abstract: 20 maggio 2026

Conferma accettazione Abstract: 30 maggio 2026

Deadline Submission Full Paper: 30 Giugno

Conferma accettazione Full Paper: 31 Luglio

Pubblicazione prevista: Settembre 2026

Gli abstract potranno essere inviati al seguente link: <https://forms.gle/B6Jq9sJcDLHres398>

Costi: A seguito dell'accettazione dell'abstract, ciascun autore e co-autore del contributo approvato è tenuto al pagamento della quota di pubblicazione pari a 70 euro.

I contributi selezionati per le sessioni parallele saranno presentati esclusivamente da uno o massimo 2 autori, designato/i dai co-autori, per il quale/i quali sarà/saranno compresi i servizi congressuali (2 coffee break e 1 light lunch).



UNIMORE

UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI
MODENA E REGGIO EMILIA

Dipartimento di Educazione e Scienze Umane

www.des.unimore.it

Comitato Scientifico

Coordinatore scientifico Nazionale – Filippo Gomez Paloma (UNICAS)

Coordinatrice scientifica degli Stati Generali – Paola Damiani (UNIMORE)

Componenti – Antonio Borgogni (UNIBG), Michele Baldassarre (UNIBA), Giuseppa Compagno (UNIPA), Alfredo Di Tore (UNICAS), Enrico Miatto (IUSVE), Nicolina Pastena (UNIKORE), Francesco Peluso Cassese (UNIPEGASO), Stefano Polenta (UNIMC).

Segreteria Organizzativa

Annamaria Gentile - annamaria.gentile@unimore.it

Antonio Cuccaro – antocuccaro@gmail.com

Chiara Gentilozzi – gentilozzichiara@gmail.com

Monica Di Domenico – didomenicomonica@gmail.com

Per ulteriori informazioni: statigeneraliembodiededucation@gmail.com