

## **Corso di Laurea in Scienze dell'Educazione per il nido e le professioni socio-pedagogiche**

### **SCHEMA DI MONITORAGGIO ANNUALE 2023**

Dall'esame dei dati a disposizione, con particolare riferimento all'ultimo triennio, è possibile rintracciare punti di forza e di attenzione del CdS che di seguito vengono illustrati e commentati.

#### **ASPETTI DI FORZA**

Gli indicatori che segnalano i punti di forza del CdS vengono presentati mantenendo la loro suddivisione nei gruppi proposti dall'ANVUR.

#### **GRUPPO A – Indicatori Didattica**

##### **iC02 – Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso**

Nel triennio 2020-23, l'indicatore mostra un andamento irregolare passando dal 70,7% nel 2020 al 67,4% nel 2021 fino al 70,6% nel 2022. Tuttavia, la percentuale di laureati entro la durata normale del corso risulta superiore alla medesima percentuale rilevata presso le altre Università della Regione (66,8% nel 2022) e al territorio nazionale (65,6% nel 2022).

#### **COMMENTO (iC02)**

*I dati relativi all'indicatore, pur nel loro andamento irregolare, mettono in evidenza una situazione complessivamente positiva.*

##### **iC05 – Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)**

Nell'anno accademico 2022/23, l'indicatore iC05, relativo al rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b) mostra una netta diminuzione (28,2) rispetto a quanto rilevato nel biennio precedente (57,2 nel 2020/21, 41,4 nel 2021/22). Tuttavia, tale indicatore risulta superiore rispetto al valore medio relativo alle altre Università collocate in Regione (24,8) e in generale nel territorio nazionale (26,8).

#### **COMMENTO (iC05):**

*I dati evidenziano un sostanziale miglioramento della situazione, anche se rimangono delle differenze rilevanti con il dato riferito al territorio regionale e nazionale. La diminuzione rilevata nell'ultimo biennio è riconducibile all'introduzione dell'accesso programmato al CdS.*

#### **GRUPPO B – Indicatori Internazionalizzazione**

##### **iC10 – Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso**

Nell'anno 2021/22, l'indicatore mostra un incremento rispetto a quanto registrato nel triennio di riferimento, passando dal 4,9% nel 2019/20 al 2,5% nel 2020/21 al 6,9% nel 2021/22. Inoltre, nel 2021/22, la percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso del nostro CdS risulta superiore rispetto al valore medio relativo alle altre Università collocate in Regione (4,7%) e nel territorio nazionale (4,7%).

#### **COMMENTO (iC10)**

*I dati mostrano come la pandemia da Covid-19 abbia inciso in misura rilevante sulle attività legate al processo di internazionalizzazione condotte dal CdS, quindi la ripresa delle attività in presenza e la possibilità di spostamento ha coinciso con un incremento della percentuale di CFU conseguiti all'estero.*

#### **iC11 – Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero**

Nell'anno 2022/23, l'indicatore mostra un incremento rispetto a quanto registrato nell'anno accademico precedente, passando dal 21,2% nel 2021/22 al 28,3% nel 2022/23. Tuttavia, nel 2022/23, la percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero risulta leggermente superiore rispetto al valore medio relativo alle altre Università collocate in Regione (17,6%) e nel territorio nazionale (17,5%).

#### **COMMENTO (iC11)**

*Anche in riferimento all'indicatore iC11, i dati mostrano come la pandemia da Covid-19 abbia inciso in misura rilevante sulle attività legate al processo di internazionalizzazione condotte dal CdS, quindi la ripresa delle attività in presenza e la possibilità di spostamento ha coinciso con un incremento della percentuale di laureati che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero.*

### **GRUPPO E – Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica**

#### **iC14 – Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**

Nel triennio dal 2019-22, l'indicatore presenta un progressivo incremento, passando dal 69,2% nel 2019/20, al 73,4% nel 2020/21 arrivando al 76,1% nel 2021/22. Confrontando l'andamento dell'indicatore a livello regionale, nel 2021/22 la percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio nel nostro CdS non si discosta in modo significativo da ciò che è stato rilevato nelle altre Università dell'area geografica di riferimento (76,2%) e a livello nazionale (72,2%).

#### **COMMENTO (iC14)**

*I dati mettono in luce come sia in atto un sostanziale processo di miglioramento della situazione relativa al proseguimento negli studi da parte degli iscritti al CdS.*

### **iC16 – Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**

Nel triennio esaminato (2019-22), l'indicatore mostra un andamento positivo passando dal 34,7% nel 2019/20 al 42,3% nel 2021/22. Tuttavia, la percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno presso il CdS nel 2021/22 resta inferiore a quello rilevato nelle altre Università dell'area geografica di riferimento (54,7%) e al dato nazionale (46,1%).

### **iC16bis – Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno**

Nel triennio esaminato (2019-22), l'indicatore mostra un andamento positivo passando dal 35,1% nel 2019/20 al 42,8% nel 2021/22. Tuttavia, la percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno presso il CdS nel 2021/22 resta inferiore a quello rilevato nelle altre Università dell'area geografica di riferimento (54,8%) e al dato nazionale (46,4%).

#### **COMMENTO (iC16 e iC16bis)**

*In linea con quanto rilevato in riferimento al precedente indicatore (iC14), i dati mettono in luce come sia in atto un sostanziale processo di miglioramento della situazione relativa al proseguimento negli studi da parte degli iscritti al CdS.*

### **iC17 – Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**

Nel triennio dal 2019-22, l'andamento dell'indicatore presenta un progressivo incremento, passando dal 47,6% nel 2019/20 e nel 2020/21 al 48,8% nel 2021/22. Confrontando l'indicatore con le altre Università presenti nell'area geografica di riferimento, nel 2021/22 la percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio del nostro CdS mostra un valore superiore (57,2%). Anche a livello nazionale il dato riferito all'indicatore risulta chiaramente più alto (53,2%).

#### **COMMENTO (iC17)**

*I dati, in quanto aggregati, appaiono di difficile interpretazione rispetto alla situazione specifica del CdS.*

#### **Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione – Consistenza e Qualificazione del corpo docente**

### **iC28 – Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)**

L'indicatore iC28 relativo al rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza) mostra nel triennio di riferimento un andamento irregolare passando dal 102,3 nell'a.a. 2020/21, al 39,7 nell'a.a. 2021/22 al 47,7 nell'a.a. 2022/23. Tuttavia,

nell'a.a 2022/23, tale dato risulta essere inferiore rispetto a quanto rilevato negli altri Atenei della Regione di riferimento (52,7) e del territorio nazionale (53,8).

### **COMMENTO (iC28)**

*I dati evidenziano un miglioramento della situazione, anche quando messi a confronto con i dati riferiti al territorio regionale e nazionale. L'andamento irregolare è riconducibile principalmente all'introduzione dell'accesso programmato al CdS e alle variazioni relative al numero di iscritti al primo anno.*

### **ASPETTI DI ATTENZIONE**

Gli indicatori che mostrano andamenti critici sono stati raggruppati per contenuto in 4 aree da porre sotto attenzione.

### **GRUPPO A – Indicatori Didattica**

**iC01 – Percentuale di studenti iscritti regolari del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.**

Nel triennio 2019-22, l'indicatore risulta in tendenziale crescita passando dal 50,3% nell'a.a. 2019/20 al 58,8% nell'a.a 2021/22. Tuttavia, la percentuale di studenti iscritti regolari del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. presso il CdS risulta inferiore alla medesima percentuale rilevata presso le altre Università della Regione (60,7% nel 2021) e leggermente superiore al valore medio del territorio nazionale (55,6% nel 2021).

### **COMMENTO (iC01)**

*I dati, anche se in tendenziale miglioramento, evidenziano come vi siano ancora delle difficoltà da parte degli studenti frequentanti il CdS ad acquisire CFU rispetto agli studenti iscritti alle altre Università della Regione.*

**iC03 – Percentuale di iscritti al primo anno (L; LM; LMCU) provenienti da altre Regioni**

Nel triennio 2020-23, l'indicatore mostra una progressiva diminuzione passando dal 20,8% nel 2020 al 19,9% nel 2021 fino al 14% nel 2022. Inoltre, la percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre regioni risulta inferiore alla medesima percentuale rilevata presso le altre Università della Regione (35,6% nel 2022) e al territorio nazionale (16% nel 2022).

### **COMMENTO (iC03)**

*Il dato indica una percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre regioni inferiore rispetto a quella rilevata nell'area geografica del Nord-est, tuttavia ancora in linea con il dato nazionale.*

**iC06 – Percentuale di laureati occupati a un anno dal titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)**

La percentuale di laureati occupati a un anno dal titolo (L) e quelli che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita mostra una diminuzione nell'a.a. 2022/23 (64,9%) rispetto a quanto registrato nell'anno accademico precedente (2021/22, 70,7%). Tuttavia, tale indicatore risulta in linea con il valore medio relativo alle altre Università collocate in Regione (media, 64,8%) e superiore a quello relativo agli Atenei non telematici (media 57,4%).

**iC06BIS – Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) – laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto o di svolgere attività di formazione retribuita**

La percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (L) e di quelli che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto o di svolgere attività di formazione retribuita mostra un incremento nell'a.a. 2022/23 (62,5%) rispetto a quanto registrato nell'anno accademico precedente (2021/22, 70,2%). Tuttavia, tale indicatore risulta in linea con il valore medio relativo alle altre Università collocate in Regione (media, 62,4%) e superiore con quanto registrato in merito agli Atenei non telematici (media 54,9%).

**iC06TER – Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto.**

La percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) e di quelli non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto mostra un incremento nell'a.a. 2022/23 (86,8%), rispetto a quanto registrato nell'anno accademico precedente 2021/22 (90,6%). Tuttavia, tale indicatore risulta in linea rispetto al valore medio relativo alle altre Università collocate in Regione (media, 86,1%) e superiore rispetto a quanto registrato in relazione agli Atenei non telematici (media 83,8%).

**COMMENTO (iC06, iC06BIS, iC06TER)**

*Nonostante la diminuzione, il dato relativo al rapporto tra laureati e stato occupazionale a un anno dal titolo continua a confermare una buona recettività del territorio sul piano del fabbisogno lavorativo in ambito socio-educativo, rimanendo in linea con quanto rilevato rispetto alle altre Università dell'area geografica di riferimento.*

**iC08 – Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L, LMCU, LM) di cui sono docenti di riferimento.**

La percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L, LMCU, LM) di cui sono docenti di riferimento mostra una diminuzione, ossia passando dal 81,8% (a.a. 2021/22) al 75% (a.a. 2022/23). Inoltre, tale indicatore risulta nettamente inferiore rispetto al valore medio relativo alle altre Università collocate in Regione (92,5%) e al territorio nazionale (91,8%).

**COMMENTO (iC08)**

*I dati relativi all'indicatore, per quanto aggregati, segnalano una forte problematicità riferita alla composizione del corpo docente del Dipartimento, che delinea una situazione negativa, differente rispetto a quella che caratterizza gli altri Atenei collocati sul territorio regionale e nazionale.*

## **GRUPPO E – Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica**

### **iC13 – Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**

Considerando il triennio 2019-22, l'indicatore evidenzia un andamento irregolare passando da 46,4% al 53,4%. Nell'anno 2021/22, l'indicatore rimane comunque inferiore a quello rilevato presso le altre Università della Regione (65,6%) e a livello nazionale (58%).

#### **COMMENTO (iC13)**

*Come nel caso dell'indicatore iC01, i dati, anche se in tendenziale miglioramento, evidenziano come vi sia una difficoltà maggiore degli studenti frequentanti il CdS ad acquisire CFU rispetto agli studenti iscritti alle altre Università della Regione e sul territorio nazionale.*

### **iC18 – Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio**

La percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio mostra una diminuzione nell'a.a. 2022/23 (72,4%) rispetto a quanto registrato nel biennio precedente (nel 2020/21 l'80% e nel 2021/22 il 73,7%).

#### **COMMENTO (iC18)**

*I dati sembrerebbero mostrare che i laureati che hanno svolto il percorso durante il passaggio dall'erogazione in modalità blended alla modalità in presenza dichiarino un minor apprezzamento della proposta formativa.*

### **iC19 – Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata**

Nell'anno accademico 2022/23, la percentuale di ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata mostra un lieve incremento (53,6%) rispetto a quanto registrato nell'anno precedente (53,1% nel 2021/22). Inoltre, il valore di tale indicatore, nell'anno accademico 2022/23, risulta in linea con quanto rilevato nelle Università dell'area geografica di riferimento (53,5%) e leggermente inferiore rispetto al dato nazionale (56,8%).

### **iC19BIS – Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata**

Nell'anno accademico 2022/23 la percentuale di ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata mostra un lieve incremento (65,9%) rispetto a quanto registrato nell'anno precedente (63,4% nel 2021/22). Inoltre, il valore di tale indicatore, nell'anno accademico 2022/23, risulta leggermente superiore rispetto a quanto rilevato nelle Università dell'area geografica di riferimento (63,5%), ma inferiore rispetto al dato nazionale (66%).

### **iC19TER – Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza erogata**

Nell'anno accademico 2022/23 la percentuale di ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza erogata

mostra un incremento (73,1%) rispetto a quanto registrato nell'anno precedente (69,4% nel 2021/22). Inoltre, il valore di tale indicatore, nell'anno accademico 2022/23, risulta superiore rispetto a quanto rilevato nelle Università dell'area geografica di riferimento (68%) e a livello nazionale (70,9%).

### **COMMENTO (iC19, iC19BIS, iC19TER)**

*I dati relativi agli indicatori evidenziano una situazione sostanzialmente in linea con quanto registrato negli Atenei che operano sul territorio regionale e nazionale.*

### **Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione – Percorso di studio e regolarità delle carriere**

#### **iC22 – Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**

Nel triennio 2019-22, il valore dell'indicatore mostra un andamento irregolare, passando dal 39,5% del 2019/20, al 39,7% nel 2020/21, al 36,2% nel 2021/22. Nell'a.a. 2021/22, tale percentuale risulta inferiore rispetto a quanto riscontrato nelle Università dell'area geografica di riferimento (43,3%) e a livello nazionale (37,3%).

### **COMMENTO (iC22)**

*I dati, in quanto aggregati, appaiono di difficile interpretazione rispetto alla situazione specifica del CdS.*

#### **iC24 – Percentuale di abbandoni del CdS dopo N + 1 anni**

Nel triennio dal 2019-22, l'andamento dell'indicatore mostra una progressiva diminuzione passando dal 36,7% nel 2019/20, al 35,2% nel 2020/21, al 34,8% nel 2021/22. Nell'a.a. 2021/22 il dato rimane più elevato sia rispetto all'area geografica regionale (27,3%) che al territorio nazionale (28,7%).

### **COMMENTO (iC24)**

*I dati che riguardano il numero di abbandoni, pur mostrano un leggero miglioramento, evidenziano una significativa criticità del CdS, descrivendo una situazione più negativa rispetto a quanto avviene nelle altre Università della Regione o del territorio nazionale.*

### **Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione – Consistenza e Qualificazione del corpo docente**

#### **iC27 – Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)**

L'indicatore iC27 relativo al rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) pur registrando, nell'anno accademico 2022/23, una diminuzione (73,6) rispetto a quanto registrato nel biennio precedente (il 94,4 nell'a.a. 2020/21 e il 79,5 nell'a.a. 2021/22), risulta ancora

superiore e disallineato rispetto a quanto rilevato negli altri Atenei della Regione di riferimento (53,8) e del territorio nazionale (58,7).

#### **COMMENTO (iC27)**

*I dati evidenziano un sostanziale miglioramento della situazione, anche se rimangono delle differenze rilevanti con il dato riferito al territorio regionale e nazionale.*